

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Friskolen Højmark Børneverden:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281633	Skolens navn: Friskolen Højmark Børneverden
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Peter Ravn

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-01-2024	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
19-01-2024	0.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
19-01-2024	7.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
26-02-2024	7.	Matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn
15-03-2024	Alle	Gymnastik	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
24-05-2024	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
24-05-2024	8.	Madkundskab	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
24-05-2024	0. - 7.	Aktiviteter på 4 poster	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
20-06-2024	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
20-06-2024	0.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg mærker på mine besøg et stort engagement blandt hele personalet, som i kombination med en god sparring med bestyrelsen, forældre og frivillige fra byen skaber grobund for god trivsel og læring for alle skolens elever.

Der er hjerterum, igen lukkede døre, så man fornemmer som gæst på skolen at "Højmark Børneverden" er et andet hjem for børnene. Man kan hurtigt få hjælp, hvis der opstår problemer, og ens stemme bliver hørt.

Jeg har fået rigtig mange gode samtaler med lærerne om deres undervisning, om hvad de gør for at nå ind til alle elever i klasser, hvor der er stor forskel på fagligheden. Skolen har valgt at kunne rumme mange udfordrede elever samt en del fremmedsprogede elever - tager altså et stort socialt ansvar. Det er mit indtryk, at man lykkes rigtig godt med løse den opgave.

I fredags havde jeg en god snak med skolens leder, Marie Ehlers, om hendes generelle indtryk af skoleåret indtil dato. Hun udtrykte stor tilfredshed med samarbejdet med alle skolens involverede parter. Der bliver udvist en god energi i hverdagen af dygtige og ihærdige lærere, der alle er meget tæt på børnene.

Marie oplyste endvidere, at der hentes hjælpemidler hjem til 17 ordblinde elever. Jeg kan skrive under på, at det er godt at sætte ind med en hurtig indsats på det her område, da man med disse hjælpemidler åbner en helt ny verden af muligheder for børnene.

Skolen henter støtte til 11 elever, der på forskellig vis er udfordret socialt eller fagligt. Ud af skoles 76 elever er det selvfølgelig en stor procentdel, men da man vægter det sociale ansvar højt og hjemtager en anelig sum penge til dette formål, er der plads til at hæve lærernormeringen, så der kan sættes ind med massiv støtte til de elever.

Vi kom i vores samtale også omkring evaluering. Ud over de årlige skole-hjem samtaler fik jeg at vide, at der foretages test af alle elever med jævne mellemrum, for eksempel fik eleverne et evalueringsskema udleveret i forbindelse med en projektuge. Skolen anvender karakterer i 8. og 9. klasse, men 7. klasse får også karakterer for deres afleveringer. Det er mit indtryk, at man følger nøje med i den enkelte elevs faglige udvikling.

Jeg fornemmer en bred faglighed i de klasser jeg har besøgt indtil nu. Der er en del elever, der skal have ekstra hjælp for at følge med – og som får den – men der er også mange, der ligger på et højt fagligt niveau. Vigtigst af alt er, at den enkelte elev bliver hjulpet til at udvikle og højne sit eget standpunkt.

Skolen er lidt udfordret i forhold til uddannede tysk og fysik/kemi -lærere næste år, men prøver at løse problemet internt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg fik på mit sidste besøg i dette skoleår præsenteret og gennemgået "Vores sommerbog" af stolte 0. klasses elever. En flot farverig hjemmelavet lille bog med en masse billeder fra årets mange begivenheder og med korte undertekster, som de ivrige elever læste op for mig på skift. 0. klasse er rigtig godt forberedt på næste skoleår! Under morgensamlingerne tages alle aktuelle emner op på skift mellem lærerne, det være sig historiske, geografiske, biologiske og samfundsrelaterede emner - herunder erhvervsfaglige emner og vejledning. Altid velforberedte og spændende samlinger.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der er stor spredning i det faglige niveau i 7. klasse, men der er godt styr på tropperne og på den enkelte elevs muligheder. Læreren motiverer og roser meget og viser fine aktuelle og illustrative eksempler på tavlen. I den sidste matematiktime rundes der af med en evaluering af de forskellige regnearter. Hvad er der opnået, og hvor skal der sættes ekstra ind næste skoleår?

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg overværede de sidste forberedelser til gymnastikopvisningen. Jeg så sammen med børnehaven en fantastisk generalprøve. Det var en opvisning med alle friskolens elever, som sammen viste os mange flotte rytmiske serier, krydret med et sjovt, kreativt "Ta' med ud at fiske"-optrin og mange imponerende spring. Samspillet mellem de små og store elever fyldte mig med stor glæde, og jeg kunne se, at der var lagt et stort arbejde i at lægge niveauet så alle kunne være med. Der var lidt sygdom og småskavanker hos nogle af eleverne den dag, men jeg må sige, at der ikke manglede på opmuntring og "peptalk" fra lærernes side til at fortælle de elever, at de så vidt de kunne, var uundværlige på holdet.

Jeg var med ved trækning af opgaver til prøven for 8. klasse i madkundskab og overværede de tre gruppers forberedelser. Man gik målrettet til opgaverne, var meget konkret i forhold til arbejdsdeling og tidsforbrug og havde gode overvejelser og argumenter. Anstrengelserne resulterede i fine resultater ved den efterfølgende prøve.

7. klasse havde samme dag arrangeret aktivitetsdag for de yngre klasser. 4 udendørs stationer med både fysiske udfoldelser og med opgaver til "tænketanken" - blandt andet gåder, talmagi og staveord.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

9. klasse fik fine karakterer i de mundtlige prøver i dansk og engelsk med karterer fra 4 til 12. I det mundtlige udtræk i idræt lå karaktererne også fint fra 4 til 10. I tysk dog en smule lavere.

9. klasse opnåede tillige gode gennemsnitlige karakterer i de skriftlige prøver.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun når det giver mening i en aktuel aktivitet.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

I "personalehåndbogen" er regler og procedurer for den skærpede underretningspligt beskrevet, og de ansattes tavshedspligt er ligeledes tydeliggjort.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På mit sidste besøg erfarer jeg ved samtale med leder og lærere, at nogle elever i de ældste klasser er "gået på sommerferie" lidt for tidligt på skoleåret, og at nogle elever er gået for langt i forhold til at overholde almindeligt gældende regler for indtag af alkohol på skolen og i forbindelse med et hjemmebesøg. Skolens leder tager i den forbindelse kontakt til bestyrelsen til en drøftelse af en præcisering af og eventuel stramning af regler og konsekvenser med særligt henblik på næste skoleår.

Skolens mobbepolitik, som er fint beskrevet på skolens hjemmeside, og som jeg også personligt møder i skolens hverdag, for eksempel ved morgensamlinger, hvor "Elmer" bliver taget med på råd. Derudover vælger lærerne sange, hvor man kan sætte ord på god opførsel og respekt for hinandens forskelligheder.

Skolens bygninger med klasseværelser, fællesområder og udefaciliteter er af en fin standard. Jeg nyder synet af friskolens nye bibliotek, som er blevet et dejligt og hyggeligt samlingssted for eleverne.

Skolen synliggør med fine opslag på hjemmesiden, Facebook og Instagram en god og tryk hverdag på skolen og kommer ved flere lejligheder ud af huset med god omtale af skolens elever. Med skolens flotte

gymnastikopvisninger når man eksempelvis ud til rigtig mange mennesker.