

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Friskolen Højmark Børneverden:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281633	Skolens navn: Friskolen Højmark Børneverden
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Kronborg Jørgensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-09-2025	9. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
18-09-2025	3.-4. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
18-09-2025	3.-4.-5. kl.	Værkstedfag	Praktiske/musiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
18-09-2025	Alle klasser	Morgensamling og fortælling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
14-11-2025	Alle klasser	Morgensamling og fortælling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
14-11-2025	5.-6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
14-11-2025	1.-2.. kl.	Kulturfag	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
25-02-2026	Alle klassetrin	Morgensamling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
25-02-2026	5.-6. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
25-02-2026	9. kl.	Naturfag	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
25-02-2026	7.-8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
09-03-2026	Alle klassetrin	Morgensamling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen

09-03-2026	1.-2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
09-03-2026	0. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
09-03-2026	7.-8. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 25/26 har jeg besøgt skolen tre gange og overværet undervisningen i de tre fagområder: de humanistiske, de naturfaglige og de praktisk-musiske fag. Det er mit første år som tilsynsførende på skolen, og jeg føler mig rigtig godt modtaget. Både lærere og elever er åbne og imødekommende og vil gerne fortælle om, hvad de er i gang med. Jeg er altid med til morgensamling, som er en dejlig start på dagen. Her er der sange, der bedes fadervor og der fortælles. Der bliver også givet fælles beskeder og hvis der er nogle, der har fødselsdag bliver det markeret med sang og der er hejst flag i skolegården. Der hersker en god stemning på skolen, både mellem eleverne og også mellem elever og lærere, ligesom jeg ser et godt forhold kollegerne imellem og med skolens leder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk. I sprogfagene tysk og engelsk og tysk undervises der på det pågældende sprog i det omfang, det giver mening.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag inde for det humanistiske fagområde:

Morgensamling alle.

Hver morgen startes med morgensang, fadervor og en fortælling. Det kan være lærere, elever eller en fremmed udefra, der forestår fortællingen. De fire gange jeg har deltaget i morgensamlingen har det været en lærer og én gang en elev, der stod for fortællingen. Emnerne har været hygge, lus, cykelsport og opvarmning til den årlige lokale gymnastikopvisning, hvor friskolen er en vigtig brik. Hvis en elev har fødselsdag, hejses flaget i skolegården og der synges for vedkommende.

Dansk 5.-6. kl.

Eleverne arbejder med Læs og forstå. Eleverne læste tre teksteksempler og skulle derudfra ræsonnere sig frem til hvilke svarmuligheder, der var de rigtige. Dernæst blev de 7 kommaeregler gennemgået og eleverne arbejder med forskellige øvelser inden timen afsluttedes med et kommaløb, hvor der både skulle analyseres, sættes komma og punktum samt rettes til store bogstaver.

Kulturfag 1.-2. kl.

Eleverne var netop startet på et nyt emne, Din kirke. Der var derfor aftalt et besøg i den lokale kirke, hvor graveren fortalte om kirkens opbygning, hvad de forskellige symboler betød og orglet og klokketårnet fik også nogle ord med på vejen. Dernæst blev der fortalt om, hvordan en altergang foregår og eleverne fik lov at smage en oblat. Spørgelysten var meget stor og eleverne var meget lydhøre.

Tysk 5.-6. kl.

Emnet var "Mein Haus". Der blev arbejdet med rum og inventar i et hus. Senere spillede eleverne et vendespil, hvor de skulle parre billeder og ord. Til sidst skulle eleverne lave en beskrivelse af deres eget værelse, og fortælle, hvilke møbler de havde.

Engelsk 7.-8. kl.

Det var en lidt anderledes time, da 8. klasse var i brobygning, så der var kun 4 elever tilbage i klassen. De arbejdede med ordbogsøvelser. Læreren repeterede sammen med klassen ordklasser og ordenes grundstamme, som er et vigtigt grundlag for at kunne slå op i en ordbog. Der blev arbejdet med Gyldendals Engelsk 7.-10. kl. samt ordbogen på nettet.

Timen sluttede med en leg, hvor eleverne fik en seddel i panden med navnet på en kendt person, og derefter skulle de gætte deres identitet ved at spørge kammeraterne, som kun måtte svare med ja eller nej.

Dansk 1.-2. kl.

Der var to lærere på klassen. Eleverne arbejdede i læsebøgerne Dansk 1 og 2 med tilhørende arbejdsbøger. 1. klasse gik på biblioteket, hvor de læste fra læsebogen, men 2. kl. blev på klassen og læste. Til slut samledes alle i klassen, hvor de lavede opgaver i opgavebogen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag indenfor det naturfaglige område:

Matematik 9. kl.

Timen startede med, at lektierne blev rettet. Derefter blev der arbejdet med brøker. Cirkulens fagord blev gennemgået, hvilket eleverne havde helt styr på, og derefter arbejdede de videre med cirkelopgaver i Rema 9.

Matematik 3.-4. kl.

Eleverne arbejdede i Sigma 3 og 4. og emnerne var gange og division. Eleverne var meget selvhjulpne og havde godt styr på metoderne til både at gange og dividere.

Naturfag 9. kl.

Eleverne var ved at afslutte et emne om fordøjelse. Hele fordøjelsessystemet blev gennemgået på tavlen, hvor eleverne på skift kom op og tegnede og fortalte. de var godt inde i begreberne. Derefter spillede de vendespil med billeder og begreber om fordøjelsen.

Timen sluttede med en brainstorm på de 4 hovedområder til prøven.

Matematik 0. kl.

Eleverne arbejdede med tallene fra 1-20 i grundbogen Pirana 0. Derefter gik de ud af klassen og øvede de samme tal på et taltæppe, hvor eleverne skulle finde og på skift stille sig på tallene 1-20 i rækkefølge på tid. Det lykkedes dem at slå deres egen rekord. Til slut spillede de Rummikub, som også er en øvelse i talrækken.

Matematik 7.-8. kl.

Lektierne blev rettet i begyndelsen af timen. Derefter var der fælles fokus på decimaltal. Til slut var der tre stationer med tre emner: vinkler, Rema 6 og prøvesæt. Eleverne skulle arbejde 20 minutter hvert sted.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag indenfor det praktisk-musiske fagområde:

Værkstedsfag 3.-4.-5. kl.

Eleverne var delt i to hold. Det ene hold arbejdede med træ. Timen startede med en leg, for at lære navnene på de forskellige redskaber, der besinder sig i et sløjdlokale. Læreren nævnte navnet på et redskab, som eleverne så skulle finde. Det var de gode til. der var dog også nogle pudsige forvekslinger, men de lærte helt sikkert også noget af at tage fejl. arbejde eleverne videre på deres egne projekter.

Det andet hold arbejdede med farvelære og var i gang med at male billedtæpper.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Den undervisning, jeg har overværet i de tre faggrupper, viser at eleverne er i stand til at opfylde kravene på det pågældende niveau. Undervisningen er godt tilrettelagt, den er vedkommende og de materialer der bruges er tidssvarende og aktuelle og svarer til det niveau, de er tiltænkt.

Elevernes standpunkt evalueres jævnligt og der afholdes skole/hjem samtaler 2 gange om året, hvor der orienteres om elevernes faglige standpunkt samt om deres trivsel.

Eleverne i 8. 9. kl. får standpunktskarakterer 2 gange årligt.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Fagene på Friskolen Højmark Børneverden har samme slutmål, som Undervisningsministeriets slutmål, da eleverne i 9. kl. afslutter med folkeskolens prøver. Fagenes opdeling er den samme som i folkeskolen. Dog er kristendom og historie samlet under kulturfag og fysik/kemi, biologi og historie står som naturfag på skemaet og følger disse fags fællesmål. I alle fagene er lærerne forpligtede på at lave årsplaner, som synliggør overfor forældre og myndigheder, at skolen lever op til de mål, der er beskrevet for de enkelte fag.

Nogle dage og uger om året omlægges undervisningen, og der afviges fra det normale skema. Det er emneuger, fagdage og den årlige gymnastikopvisning. Det er med til at styrke fællesskabet på skolen.

Ved begrundet mistanke om tal- eller ordblindevanskeligheder testes eleverne, så der kan handles på problemerne, og eleven kan få den rette støtte og hjælp.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I vedtægterne for Friskolen Højmark Friskole står der i §2, at institutionens formål er at drive friskole efter de til enhver tid gældende love og andre retsregler for friskoler og private grundskoler m.v. det følger heraf, at skolen efter sit formål og hele virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Det betyder ligeledes, at der skal arbejdes med demokratisk dannelse, og at undervisningen skal stå mål med det, man kan forvente i folkeskolen.

Dette udmøntes i dagligdagen ved, at eleverne inddrages i den daglige undervisning og i de beslutninger, der vedrører dem, og derved oplever de, at de har indflydelse på deres hverdag og at de er en del af et forpligtende fællesskab. Det betyder ligeledes, at eleverne er medansvarlige for at skabe en god atmosfære, hvor alle trives og det er med til at danne grundlaget for at kunne begå sig i et samfund, der bygger på frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På Friskolen Højmark Børneverden lægges der vægt på, at alle kommer til orde og føler sig hørt. det er vigtigt for skolen, at eleverne er trygge i hverdagen, for på den måde lærer man bedst. Eleverne skal opfatte sig som en samlet helhed, og derfor styrkes fællesskabet ikke blot i klassen, men på tværs af alder og klassetrin., hvor de på demokratisk vis skal være medbestemmende, når der planlægges og afholdes aktiviteter ud over den daglige undervisning. Det er skolens holdning, at børn skal møde tryghed og accept for selv at kunne blive ansvarlige og udvikle mod på fremtiden. Uddannelse og dannelse går hånd i hånd.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne oplæres til at indgå i et forpligtende fællesskab i den daglige undervisning, men også i de aktiviteter og traditioner, der findes på skolen. der er en klar holdning og forventning til elevernes adfærd og til hvordan de agerer i forhold til hinanden. Ligeledes er der en klar forventning til, hvordan de indgår i fællesskabet, hvor samarbejde, ansvar, engagement og tolerance er vigtige nøgleord.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Nej

16.1 Uddybning

Det skønnes ikke at være et problem.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Eleverne inddrages ved samtaler i klassen samt ved morgensamlinger. Da alle skolens elever hver morgen samles til morgensamling, er der her rig mulighed for at komme til orde og blive hørt, hvis noget skal besluttet.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

18.1 Uddybning

Den daglige morgensamling danner ramme for drøftelser vedrørende fælles interesser for alle skolens elever, ligesom der i klasserne er mulighed for at drøfte forskellige ting, der vedrører elevernes fælles interesser for skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Proceduren står beskrevet i personalehåndbogen, som man får udleveret ved ansættelse.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det pointeres, når personalehåndbogen udleveres.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtte-foreningen V/ Katja Bonde Kjærnk	Nordmarken 4, 6940 Lem St.	916987,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

916987,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er altid spændende at komme som ny tilsynsførende på en skole. Hvad bliver jeg mødt af? Hvordan forenes skolens værdigrundlag med det virkelige liv? Har skolen nogle visioner? Hvordan er sproget og ånden på skolen? Hvordan er samarbejdet på skolen?

Jeg har besøgt Friskolen Højmark Børneverden 4 gange i løbet af dette skoleår, hvor jeg har overværet undervisningen på alle klassetrin og i de tre faggrupper: de humanistiske, de naturfaglige og de praktisk-musiske fag. Jeg er blevet taget utrolig godt imod. Lærerne er meget imødekommende og gode til at fortælle om, hvad de er i gang med, og hvad målet er for undervisningen. Eleverne er ligesom lærerne meget imødekommende og vil gerne fortælle om det, de laver, og om det er mig eller læreren der hjælper, hvis der er behov, er underordnet for dem og en stor glæde for mig. Det vidner for mig om trygge børn, der er glade for at gå i skole.

Når jeg kommer ind i et klasseværelse er det et øjebliksbillede jeg ser og en undervisning, der er taget ud af en sammenhæng. Med ved at spørge ind oplever jeg kontinuiteten i forløbet. Hvad er formålet med netop dette emne, hvilke færdigheder skal eleverne besidde efter forløbet og hvordan nås målene?

Den enkelte time indledes altid med, at planen for den enkelte time gennemgås så eleverne er forberedte på, hvad der skal ske. Det giver en tryk atmosfære og de elever, der har brug for struktur behøver ikke bekymre sig om, hvad der skal ske, og det er med til at sikre en god arbejdsro. Jeg er og har været tilsynsførende på flere friskoler, men den arbejdsro, der hersker her i Højmark er unik, og det er med til at højne indlæringen, fordi tiden kan bruges effektivt på undervisning. Lærerne bruger i høj grad positiv pædagogik, hvor eleverne roses for det, de gør godt og bliver lempelig guidet til at ændre adfærd, hvis det skulle være nødvendigt. Dette falder godt i tråd med

skolens kompetenceudviklingsplan hvor der står: Alle ansatte arbejder med at styrke den anerkendende og nysgerrige tilgang til børnene. • Fokus på tryghed, nærvær og gode overgange mellem børnehave og skole.

Og den nye børnehave er færdig, så friskolen nu har bedre mulighed for at sikre elevtallet til skolen og skabe en god overgang fra børnehave til skole. Børnehaven er endnu et bevis på det sammenhold, jeg fornemmer i Højmark. Der er mange frivillige, der stiller op. Det gælder også, når der er arbejdsdage på skolen og opbakningen til skolens arrangementer er stor. Skolen er et naturligt omdrejningspunkt i lokalområdet.

Det faglige er i høj kurs på skolen, men fokus ligger også på det, som ikke umiddelbart kan måles, nemlig de sociale kompetencer, som er med til at give eleverne en god ballast, når de forlader grundskolen. Det handler ikke kun om uddannelse men også om dannelse.

Klasserummet er det daglige omdrejningspunkt, men i nogle dage og uger om året er skemaet brudt op. Dette er med til at styrke båndene mellem eleverne på tværs af køn, alder og klassetrin. I det daglige arbejde er eleverne også gode til at hjælpe hinanden, både med opgaver, men også med praktiske ting. Der opstår selvfølgelig også konflikter, men jeg ser, at de bliver løst med det samme. Der er altid en voksen, som man kan gå til.

Elevernes udbytte af undervisningen står mål med den kvalificerede undervisning lærerne leverer. De bliver klædt godt på både fagligt og socialt, og de udvikler sig i takt med at kravene stiger, men der tages altid hensyn til den enkelte elevs udvikling. Der evalueres på det faglige niveau til skole/hjem samtaler, hvor der også er fokus på trivsel og den sociale udvikling.

De undervisningsmaterialer, der bruges i undervisningen, er både fysiske og digitale og de bruges på en hensigtsmæssig måde. Undervisningsformen veksler mellem almindelig klasseundervisning, gruppearbejde, projektorienteret undervisning og undervisning, der foregår på andre matrikler.

Noget af det jeg altid ser mest frem til på mine tilsynsbesøg er morgensamlingen. Dette at starte dagen sammen, synge, bede fadervor, blive fejret på sin fødselsdag samt få en god fortælling, hvad enten det er en lærer, en elev eller en fremmed udefra, der står for det, er med til at styrke sammenholdet og forberede eleverne til at leve i et demokratisk samfund med frihed og folkestyre. At sidde der og lytte, danne egne billeder i forbindelse med en fortælling og føle et fællesskab er for mig der, hvor den ægte fællesskabsfølelse opstår. Der hvor man ser sig selv som en brik i det store fællesskab. Der, hvor jeg bliver til os jævnfør sangen Giv os lyset tilbage.

Jeg kan konkludere at Friskolen Højmark Børneverden lever op til, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at skolen lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.